1. **PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CASOS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR. (DEC)**

Los establecimientos educacionales enfrentan desafíos relacionados con la salud mental derivados de la pandemia y la actualidad social, impactando especialmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Una problemática relevante es la Desregulación Emocional y Conductual (DEC), entendida como reacciones emocionales y motoras desproporcionadas ante estímulos que dificultan la autorregulación del NNAJ, afectando su interacción y bienestar en el entorno escolar.

La DEC no constituye un diagnóstico, sino una característica asociada a diversos trastornos y condiciones que requiere intervención adecuada para restablecer la estabilidad emocional, física y cognitiva del estudiante.

 Para enfrentar estas situaciones, se establece un protocolo orientado a:

1. Identificación y registro: Describir las conductas observables y los factores desencadenantes, evitando inferencias precipitadas sobre sus causas.
2. Intervención en crisis: Proveer apoyo inmediato para mitigar el estado de desregulación y recuperar la funcionalidad emocional y conductual del NNAJ.
3. Derivación especializada: Determinar, tras la crisis, si es necesaria una intervención profesional adicional (psicólogos, psicoterapeutas, psiquiatras).
4. Formación de equipos: Capacitar a profesionales y asistentes de la educación para manejar estas situaciones de manera efectiva y prevenir daños físicos o psicológicos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Contención** | **Acción** | **Descripción** | **Tiempo** | **Responsables** |
| **Prevención y Contención Ambiental** | **Identificación de Emociones** | Reconocer emociones como estrés, ruidos molestos, y cambios repentinos que pueden generar inestabilidad emocional. | Continuo | Docentes y personal educativo involucrado |
| **Diseño de Estrategias** | Idear estrategias para evitar situaciones que desencadenen crisis, basadas en los elementos identificados como desencadenantes. | Prevención constante | Personal del establecimiento educativo |
| **Intervención Anticipada** | En caso de que no se pueda evitar el desencadenante, anticipar verbalmente al estudiante, ofrecer opciones para mantener la calma y acompañarlo en el proceso. | En el momento del incidente | Personal educativo cercano al estudiante |
| **Contención Emocional** | **Calmar al Estudiante Verbalmente** | Bajar el nivel al hablar con el estudiante, usar lenguaje simple y evitar tensiones emocionales. Evitar que más de dos personas intervengan. | Durante el incidente | Docente o profesional cercano al estudiante |
| **Desviación de la Atención** | Si el estudiante no se calma, se debe desviar su atención hacia una actividad llamativa para él. | Durante el incidente | Docente o profesional cercano al estudiante |
| **Pausa y Descanso** | Si el estudiante se calma, ofrecer un descanso antes de retomar las actividades. Llamar al apoderado para informar la situación. | Después de la intervención | Docente y apoderado |
| **Escalamiento de la Contención** | Si la intervención no tiene éxito, llamar al equipo de apoyo (PIE, Equipo de Convivencia, etc.) y contactar al apoderado para que se acerque al establecimiento. | Si la intervención inicial no tiene éxito | Equipo PIE, Equipo de Convivencia, Profesores, Apoderado |
| **Contención Física** | **Contención Física Individual** | Contención física limitada a las extremidades superiores para evitar daños al estudiante o terceros. | Durante la situación de crisis | Personal educativo capacitado para realizar contención física |

**FICHA DE ESTUDIANTES CON DEC (Desregulación Emocional Conductual)**

1. DATOS PERSONALES

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Curso |  |
| Fecha de nacimiento |  |
| Nombre apoderado/a |  |
| Teléfono de apoderado/a |  |
|  |
| Diagnóstico |  |  |
| Medicamento |  |  |
| Profesionales |  |  |

1. GUSTOS E INTERESES (alimento o líquido, juguetes, música, programas u objeto de apego)

|  |
| --- |
|  |

1. ELEMENTOS QUE PROCEDEN SU DEC (entorno físico/social):

|  |
| --- |
|  |

1. CÓMO PREVENIR SU DEC (entorno físico/social):

|  |
| --- |
|  |

1. QUÉ HACER EN SITUACIÓN DEC (entorno físico/social):

|  |
| --- |
|  |

1. SITUACIÓN EN LA QUE SE LLAMARÁ APODERADO/A:

|  |
| --- |
|  |

1. PROFESIONALES QUE INTERVIENEN FRENTE A UNA DESREGULACIÓN EMOCIONAL CONDUCTUAL.

Interfaz de usuario gráfica, Diagrama

Descripción generada automáticamente

                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA